



**Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos  
(OCDE)**

**Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de la OCDE  
Starting Strong (TALIS Starting Strong) 2024**

## **Cuestionario combinado**

### **Prejardín, Jardín y Transición**

Versión Encuesta Principal  
Español, Colombia

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes

**Consorcio Internacional de Investigación**

Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (AIE), Países Bajos y Alemania

Consejo Australiano para la Investigación Educativa (ACER), Australia

RAND Europa, Reino Unido

cApStAn Control de Calidad Lingüística, Bélgica

# Sobre la Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de la OCDE Starting Strong (TALIS Starting Strong) 2024

La Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de la OCDE Starting Strong (TALIS Starting Strong) es una encuesta internacional del personal de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC por su nombre en inglés) que ofrece la oportunidad de que Directoras(ores) o Coordinadoras(ores) y personal de la Unidad de Servicio de la Educación Inicial compartan sus puntos de vista sobre su situación profesional para apoyar el desarrollo de políticas de Educación y Cuidado de Primera Infancia. TALIS Starting Strong 2024 es una encuesta realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Colombia, junto con otros 16 países, participa en la encuesta.

El análisis transnacional de estos datos permitirá a los participantes identificar a otros países que enfrentan desafíos similares y aprender de otros enfoques de política. Las Directoras(ores) o Coordinadoras(ores) y el personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial proporcionarán información sobre cuestiones como los entornos de aprendizaje y bienestar en Educación y Cuidado de Primera Infancia en los que trabajan; el desarrollo profesional que han recibido; sus creencias y prácticas pedagógicas; y varias otras cuestiones sobre liderazgo, gestión y lugar de trabajo.

En TALIS Starting Strong 2024, nuestra intención es esbozar una imagen de los diferentes entornos y prácticas en las Unidades de Servicio en Educación Inicial. Los países y los individuos pueden diferir en sus enfoques de Educación y Cuidado de la Primera Infancia. Contamos con su experticia para describir su trabajo y opiniones con la mayor precisión posible.

Al ser una encuesta internacional, es posible que algunas preguntas no se adapten muy bien a su contexto nacional. En estos casos, por favor responda lo mejor que pueda.

## Confidencialidad

Toda la información recogida en este estudio será tratada de forma confidencial. Si bien los resultados estarán disponibles por país y por el tipo de Unidad de Servicio en Educación Inicial en un país, se le garantiza que ni usted, ni la Unidad de Servicio en Educación Inicial, ni ningún personal de la unidad será identificado en ningún informe de los resultados del estudio.

La participación en esta encuesta es voluntaria y cualquier persona puede retirarse en cualquier momento.

## Acerca del cuestionario

- En este cuestionario "personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial" se refiere a maestras y maestros de Educación Inicial que atiendan población en los grados Prejardín, Jardín y Transición con edades entre 3 y 5 años.
- En este cuestionario, "Directora(or) o Coordinadora(or) de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial" se refiere a: la(el) encargado(a) de dirigir técnica, pedagógica y administrativamente la labor de la Unidad de Servicio en Educación Inicial. Es una función que se ocupa de lo atinente a la planeación, dirección, orientación, programación, administración y supervisión de la educación dentro de la Unidad de Servicio en Educación Inicial, de sus relaciones con el entorno y los padres de familia, y que conlleva responsabilidad directa sobre el personal docente y respecto de los alumnos.
- Cuando las preguntas se refieren a "esta Unidad de Servicio en Educación Inicial", nos referimos con "Unidad de Servicio" a una "construcción o conjunto de construcciones y áreas libres complementarias acondicionadas, donde se atiende de forma directa a los niños en edad de primera infancia, a través de la educación inicial en el marco de una atención integral" (NTC 6199).
  - Si usted es una Directora(or) o Coordinadora(or) que trabaja en más de una Unidad de Servicio en Educación Inicial, por favor responda las preguntas en relación con la unidad en la cual recibió este cuestionario.
- Completar el cuestionario tarda aproximadamente de 65 a 75 minutos.
- Las pautas para responder a las preguntas se escriben en cursiva.
- La mayoría de las preguntas se pueden responder marcando la respuesta más apropiada.
- Cuando haya completado este cuestionario, por favor regréselo al colaborador del Icfes.

- En caso de duda sobre cualquier aspecto del cuestionario, o si desea obtener más información sobre el cuestionario o el estudio, puede comunicarse con nosotros utilizando los siguientes datos de contacto: [talis2024@icfes.gov.co](mailto:talis2024@icfes.gov.co)

**¡Muchas gracias por su participación!**

## Información de sus antecedentes

*Estas preguntas son sobre usted, su educación y el tiempo que ha trabajado con niñas y niños. Al responder a las preguntas, por favor marque la(s) opción(es) apropiada(s) o aporte cifras cuando sea necesario.*

### 1. ¿Cuál es su género?

*Por favor, marque una opción.*

☐<sub>1</sub> Femenino

☐<sub>2</sub> Masculino

☐<sub>3</sub> Otro

### 2. ¿Qué edad tiene?

*Por favor, escriba un número.*

años

### 3. ¿Cuál es la relación laboral que usted tiene como parte del personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

*La relación laboral se refiere al tipo de contrato que tienen con esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.*

*Por favor, marque una opción.*

☐<sub>1</sub> Contrato a término indefinido (un contrato vigente sin termino fijo antes de la edad de jubilación)

☐<sub>2</sub> Contrato a término fijo (un contrato con fecha de terminación definida) o empleo temporal

☐<sub>3</sub> Contrato por prestación de servicios (persona que no tiene un contrato permanente o a término fijo con un empleador, por ejemplo, dirige su propio negocio)

☐<sub>4</sub> Sin contrato formal

**4. Independientemente de si ha trabajado tiempo completo o tiempo parcial, ¿cuántos años de experiencia laboral ha acumulado?**

*No incluya ningún período prolongado de licencia, como la licencia parental.*

*Por favor, escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si es ninguno.*

*Por favor, redondee al año entero más próximo. Si ha trabajado menos de 6 meses, por favor, escriba cero (0).*

- a)  Año(s) trabajando como personal de Educación Inicial en esta Unidad de Servicio
- b)  Año(s) trabajando como personal de Unidades de Servicio en Educación Inicial en total
- c)  Año(s) trabajando en otras funciones educativas o pedagógicas o en otras funciones con niñas y niños (por favor, incluya funciones como niñera o cuidadora de niñas y niños pequeños, tutora o como maestra o maestro en una escuela primaria o secundaria, o una institución de educación superior pero no incluya años trabajando como personal de Unidades de Servicio en Educación Inicial)

**5. Independientemente de si ha trabajado tiempo completo o tiempo parcial, ¿cuántos años de experiencia laboral ha acumulado?**

*No incluya ningún período prolongado de licencia, como la licencia parental.*

*Por favor, escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si es ninguno.*

*Por favor, redondee a años enteros. Si usted trabajó menos de 6 meses, por favor escriba cero (0).*

- a)  Año(s) trabajando como una Directora(or) o Coordinadora(or) en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial
- b)  Año(s) trabajando como una Directora(or) o Coordinadora(or) de Unidades de Servicio en Educación Inicial en total
- c)  Año(s) trabajando en otros roles en una Unidad de Servicio en Educación Inicial en total (no incluya los años trabajando como Directora(or) o Coordinadora(or))
- d)  Año(s) trabajando en otras funciones educativas o pedagógicas o en otras funciones con niñas y niños (por favor, incluya funciones como niñera o cuidadora de niñas y niños pequeños, tutor/a o como docente en una escuela primaria o secundaria, una Institución de educación superior o universidad, pero no incluya años trabajando en una Unidad de Servicio en Educación Inicial)

**6. ¿En la actualidad trabaja como personal en más de una Unidad de Servicio en Educación Inicial?**

*Por favor, marque una opción.*

☐<sub>1</sub> Sí

☐<sub>2</sub> No → **Por favor continúe en la pregunta 8.**

- 7. Si respondió "Sí" en la pregunta anterior, por favor indique en cuántas Unidades de Servicio en Educación Inicial adicionales a esta trabaja en la actualidad.**

*Por favor, escriba un número.*

Unidades de Servicio en Educación Inicial

- 8. ¿Cuál es el nivel más alto de educación formal que ha completado?**

*Por favor, marque una opción.*

- ☐ <sub>1</sub> Educación básica primaria
- ☐ <sub>2</sub> Educación básica secundaria
- ☐ <sub>3</sub> Educación media
- ☐ <sub>4</sub> Educación para el trabajo o educación en una institución normalista superior
- ☐ <sub>5</sub> Educación técnica profesional o tecnológica
- ☐ <sub>6</sub> Pregrado universitario
- ☐ <sub>7</sub> Especialización, maestría
- ☐ <sub>8</sub> Doctorado

**9. ¿La educación formal o capacitación que completó incluyó los siguientes temas?**

*El "liderazgo pedagógico" se refiere a la parte del rol de una Directora(or) o Coordinadora(or) que se centra en la supervisión de la práctica pedagógica en la Unidad de Servicio en Educación Inicial. Esto incluye acciones que una Directora(or) o Coordinadora(or) de la Unidad de Servicio en Educación Inicial emprende, o delega en otros, para promover o mejorar la planificación, preparación y realización del trabajo pedagógico en la Unidad de Servicio en Educación Inicial.*

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	Sí	No
a) Desarrollo, bienestar y aprendizaje de la primera infancia .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b) Gestión financiera .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c) Gestión de recursos humanos .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d) Liderazgo pedagógico .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**10. ¿Ha finalizado alguno de los siguientes programas de educación formal o capacitación que le hayan preparado para trabajar con niñas y niños?**

*Un "programa de educación" se refiere a algún programa o etapas de aprendizaje y/o desarrollo profesional de cualquier nivel educativo representado por un programa estructurado o certificado. Esta formación no necesariamente debe estar relacionada con educación y cualificación para trabajar con niñas y niños.*

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	Sí	No
a) Un programa de básica secundaria o educación media .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b) Un programa de educación para el trabajo o educación en una institución normalista superior o educación técnica profesional o tecnológica .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c) Un programa de pregrado universitario .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d) Un programa de especialización, maestría o superior .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e) Otro programa certificado de educación .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
f) Otro programa de educación o formación por el cual no obtuvo una cualificación o certificación .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**Si respondió "No" a todas las opciones anteriores → Por favor continúe en la pregunta 13.**

**11. ¿El (los) programa(s) que le prepararon para trabajar con niñas y niños incluía(n) formación práctica?**

*"Formación práctica" se refiere al trabajo en una Unidad de Servicio en Educación Inicial directamente con niñas y niños bajo supervisión como parte del programa de educación formal o capacitación.*

*Por favor, marque una opción.*

☐<sub>1</sub> Sí

☐<sub>2</sub> No



**12. ¿Se incluyeron los siguientes elementos en alguno de sus programas de educación formal o capacitación que le prepararon para trabajar con niños?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	Sí	No
a) Salud, cuidado personal y seguridad de las niñas y niños (por ejemplo, higiene, alergias, prevención de accidentes) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b) Promover el juego y la interacción entre pares .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c) Apoyar el aprendizaje temprano de niñas y niños en las áreas de contenido (por ejemplo, lenguaje, habilidades numéricas, ciencias, arte, etc.) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d) Fomentar el desarrollo social y emocional de niñas y niños .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e) Fomentar el interés de las niñas y niños por el cuidado del medio ambiente .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
f) Manejo de los salones de clase, grupos de juego con niños o grupos de trabajo con niños .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
g) Monitoreo o seguimiento del desarrollo, bienestar y aprendizaje de niñas y niños .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
h) Uso de recursos y herramientas digitales para promover el trabajo con niñas y niños .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
i) Trabajo con niñas y niños que hablan o aprenden una segunda lengua	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
j) Trabajo con niñas y niños con necesidades educativas especiales .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
k) Trabajo con niñas y niños de contextos desfavorecidos (por ejemplo, socioeconómicamente desfavorecidos, refugiados) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
l) Trabajo con niñas y niños de contextos diversos (por ejemplo, diversidad multicultural, migración, diversidad religiosa) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
m) Trabajo con madres, padres, tutores o familias .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
n) Apoyo de la transición armónica de las niñas y niños a otra Unidad de Servicio en Educación Inicial o a básica primaria .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

## Información de antecedentes en la Unidad de Servicio en Educación Inicial

### 13. ¿Cuál de las siguientes describe mejor la ubicación de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, marque una opción.

- ☐<sub>1</sub> Una vereda, caserío o zona rural (hasta 3000 habitantes)
- ☐<sub>2</sub> Pueblo pequeño (entre 3001 y 15 000 habitantes)
- ☐<sub>3</sub> Pueblo (entre 15 001 y 100 000 habitantes)
- ☐<sub>4</sub> Ciudad (entre 100 001 y 1 000 000 de habitantes)
- ☐<sub>5</sub> Ciudad grande (más de 1 000 000 de habitantes)

### 14. Según el barrio donde se encuentra esta Unidad de Servicio en Educación Inicial, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Hay basura tirada alrededor. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Hay vandalismo. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Las personas de orígenes diferentes (por ejemplo, etnia o cultura, origen migrante o estructura familiar diversa) experimentan insultos o ataques. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Hay lugares públicos donde las niñas y niños pueden jugar con seguridad. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Hay servicios cercanos para las familias (por ejemplo, salud, protección social). ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Hay problemas relacionados con drogas o sustancias ilícitas. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**15. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la ubicación de la Unidad de Servicio en Educación Inicial?**

*Por favor, marque todo lo que corresponda.*

- ☐<sub>1</sub> En un edificio independiente (es decir, el edificio contiene solamente la Unidad de Servicio en Educación Inicial)
- ☐<sub>2</sub> Co-ubicado con una escuela básica primaria
- ☐<sub>3</sub> Co-ubicado con otra Unidad de Servicio en Educación Inicial
- ☐<sub>4</sub> En su casa u otra casa
- ☐<sub>5</sub> Otra

**16. ¿Hay personal en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial que hable la lengua de los padres o tutores que no hablan la(s) lengua(s) principal(es) utilizada(s) en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?**

*Por favor, marque una opción.*

- ☐<sub>1</sub> Sí, hay personal que puede comunicarse con todos los padres o tutores que no hablan la(s) lengua(s) principal(es) utilizada(s) en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.
- ☐<sub>2</sub> Sí, hay personal que puede comunicarse con algunos de los padres o tutores que no hablan la(s) lengua(s) principal(es) utilizada(s) en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.
- ☐<sub>3</sub> No, no hay personal que pueda comunicarse con los padres o tutores que no hablan la(s) lengua(s) principal(es) utilizada(s) en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.
- ☐<sub>4</sub> Todos los padres o tutores hablan la(s) lengua(s) principal(es) utilizada(s) en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.

**17. ¿Esta Unidad de Servicio en Educación Inicial recibió financiación de las siguientes fuentes durante los últimos 12 meses?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>No sé</i>
a) Pagos directos a la Unidad de Servicio en Educación Inicial por el gobierno (incluyendo entidades a cualquier nivel del gobierno) ...	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
b) Tarifas o cargos pagados directa o indirectamente a la Unidad de Servicio en Educación Inicial por los padres o tutores .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
c) Pagos directos a la Unidad de Servicio en Educación Inicial por parte de los empleadores de los padres o tutores .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
d) Otros fondos no gubernamentales (por ejemplo, financiación de una iglesia, sinagoga, mezquita, templo o congregación, donaciones, recaudación de fondos de padres o tutores, subsidios a través de proveedores de Educación y Cuidado de la Primera Infancia sin fines de lucro) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

**18. ¿Es esta Unidad de Servicio en Educación Inicial administrada pública o privadamente?**

*Por favor, responda con referencia a la organización responsable de la gestión diaria de la Unidad de Servicio en Educación Inicial, independientemente de la propiedad o las fuentes de financiación de la Unidad de Servicio en Educación Inicial.*

*Por favor, marque una opción.*

☐ <sub>1</sub> Administrada públicamente

*Esta es una Unidad de Servicio en Educación Inicial administrada por una autoridad de educación pública, agencia gubernamental o municipal.*

☐ <sub>2</sub> Administrada privadamente

*Se trata de una Unidad de Servicio en Educación Inicial administrada por una organización no gubernamental; por ejemplo, una iglesia, sinagoga, mezquita, templo o congregación, sindicato, empresa, otra institución privada o persona.*

**19. ¿Es esta Unidad de Servicio en Educación Inicial parte de una red de instituciones educativas?**

*Una Unidad de Servicio en Educación Inicial que es parte de una red de instituciones educativas es administrada de forma centralizada por una única organización no gubernamental que administra varias Unidades de Servicio en Educación Inicial. Esta organización puede ser una cadena, franquicia o red y puede recibir algún tipo de financiación pública.*

*Por favor, marque una opción.*

☐ <sub>1</sub> Sí

☐ <sub>2</sub> No

**20. ¿Es esta Unidad de Servicio en Educación Inicial una organización con o sin ánimo de lucro?**

*Por favor, marque una opción.*

☐ <sub>1</sub> Con ánimo de lucro

*Esta Unidad de Servicio en Educación Inicial busca ganar más dinero que sus costos (una ganancia).*

☐ <sub>2</sub> Sin ánimo de lucro

*Esta Unidad de Servicio en Educación Inicial no busca obtener ganancias, o todas las ganancias se reinvierten en la Unidad de Servicio en Educación Inicial.*

**21. Para cada tipo de puesto que se enumera a continuación, por favor, indique el número de personal (número de empleados) que trabajan actualmente en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.**

*Personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial, incluyéndose a usted mismo, podría referirse a múltiples categorías. Por favor, cuente estos casos solamente una vez bajo la categoría que mejor represente su papel la mayor parte del tiempo.*

*Incluya a todo el personal que trabaja regularmente en el establecimiento, incluido usted y el personal a tiempo parcial y a tiempo completo, estén o no empleados directamente por la Unidad de Servicio en Educación Inicial.*

*Incluya al personal que trabaja con niñas y niños en Prejardín, Jardín y Transición en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.*

*Escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si es ninguno.*

- a)  Directoras(ores) o Coordinadoras(ores)

*Las personas con mayor responsabilidad en el liderazgo administrativo, directivo y/o pedagógico en la Unidad de Servicio en Educación Inicial*

- b)  Docentes

*Personas responsables del cuidado y la educación de un grupo de niñas y niños (por ejemplo, maestras o maestros)*

- c)  Personal de apoyo pedagógico

*Personas que apoyan en el cuidado y la educación de niñas y niños (por ejemplo, asistentes, personal auxiliar)*

- d)  Otro personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial (por ejemplo, personal para tareas educativas especiales, practicante)

**22. Por favor, indique el número de personas en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial para cada una de las siguientes categorías.**

*Cuente cualquier personal que comenzó a trabajar o abandonó la Unidad de Servicio en Educación Inicial por cualquier motivo, incluida la jubilación, la licencia parental y la docencia temporal.*

*Incluya a todo el personal que trabaja regularmente en la Unidad de Servicio en Educación Inicial, incluido usted y el personal a tiempo parcial y a tiempo completo, estén o no empleados directamente por la Unidad de Servicio en Educación Inicial.*

*Incluya al personal que trabaja con niñas y niños en Prejardín, Jardín y Transición en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.*

*Por favor, escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si es ninguno.*

- a)  El personal que comenzó a trabajar en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial durante los últimos 12 meses

- b)  El personal que abandonó definitivamente esta Unidad de Servicio en Educación Inicial durante los últimos 12 meses

- c)  El personal que estuvo ausente del trabajo temporalmente durante los últimos 12 meses en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial (por ejemplo, personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial en licencia no remunerada, licencia parental)

- 23. Por favor, indique la cantidad de personal (número de personas) ausente debido a una licencia por enfermedad el martes más reciente que esta Unidad de Servicio en Educación Inicial estuvo en funcionamiento.**

*Solo incluya el personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial que trabaja "en contacto directo con las niñas y niños". Este es el personal a cargo, solo o con colegas, del desarrollo, bienestar y aprendizaje de las niñas y niños.*

*Incluya personal que trabaja con niñas y niños de Prejardín, Jardín y Transición en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.*

*Por favor, escriba un número. Escriba 0 (cero) si es ninguno.*

Personal ausente a causa de licencia temporal por enfermedad

- 24. ¿Cuál es el número de niñas y niños actualmente inscritos en Prejardín, Jardín y Transición en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?**

*Por favor, escriba un número. Si no sabe el número exacto, proporcione una aproximación.*

*Por favor, incluya a todas las niñas y niños que asisten a esta Unidad de Servicio en Educación Inicial independientemente de si asisten a tiempo completo o parcial.*

Niñas y niños

- 25. Durante los últimos 12 meses, ¿hubo niñas y niños que quisieron matricularse en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial pero que no pudieron hacerlo porque no había plazas disponibles?**

*Por favor, marque todo lo que corresponda.*

- ☐<sub>1</sub> Sí, las niñas y niños se ubicaron en una lista de espera y luego se inscribieron.
- ☐<sub>2</sub> Sí, las niñas y niños se ubicaron en una lista de espera y todavía están esperando un lugar.
- ☐<sub>3</sub> Sí, pero las niñas y niños no se ubicaron en una lista de espera.
- ☐<sub>4</sub> No.
- ☐<sub>5</sub> No tengo esta información.

**26. Por favor, dé un número estimado de niñas y niños en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial que tienen las siguientes características.**

*Las niñas y niños se pueden clasificar en múltiples categorías; por favor estime el número de niños en cada categoría aun cuando se superpongan.*

*Esta pregunta es acerca de su percepción personal de los orígenes de las niñas y niños. Es aceptable basar sus respuestas en cálculos aproximados.*

*"Niñas y niños con necesidades educativas especiales", son aquellos para quienes formalmente se ha identificado alguna desventaja mental, física o emocional. A menudo se han proporcionado recursos públicos o privados adicionales (personal, materiales o financieros) para apoyar su educación.*

*"Hogares socioeconómicamente desfavorecidos" se refiere a los hogares que no pueden satisfacer las necesidades básicas o disfrutar las ventajas de la vida, como una vivienda adecuada, nutrición o atención médica.*

*Las "niñas y niños inmigrantes" son aquellos que nacieron fuera del país. Las "niñas y niños de contexto inmigrante" son aquellas/os que sus dos padres nacieron fuera del país.*

*Un "refugiado" se refiere a una niña o niño que ha huido a otro país para buscar refugio de la guerra, la opresión política, la persecución o un desastre natural; o que nació mientras sus padres viajaban a ese destino, o nació poco después de la llegada de los padres.*

*"Grupos étnicos, minorías nacionales o comunidades indígenas" se refiere a grupos que son el resultado de dinámicas históricas y/o características compartidas que corresponden a ubicaciones geográficas y orígenes ancestrales, tradiciones culturales, creencias religiosas, normas sociales, herencia compartida y lenguaje, y/o estatus de inmigrante y país de origen.*

*Por favor, escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si es ninguno.*

	Niñas y niños
a) Niñas y niños menores de 3 años .....	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
b) Niñas y niños de 3 años y mayores .....	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
c) Niñas y niños cuya primera lengua es diferente del idioma o idiomas utilizados en la Unidad de Servicio en Educación Inicial .....	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
d) Niñas y niños con necesidades educativas especiales .....	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
e) Niñas y niños de hogares socioeconómicamente desfavorecidos .....	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
f) Niñas y niños que son inmigrantes o de contexto inmigrante (sin incluir refugiados) .....	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
g) Niñas y niños que son refugiados .....	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
h) Niñas y niños pertenecientes a grupos étnicos, minorías nacionales o comunidades indígenas .....	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

**27. ¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones sobre el espacio físico en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No aplica
a) Hay ventilación adecuada para un flujo de aire saludable. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b) Hay una cantidad adecuada de muebles para cada niña y niño (por ejemplo, sillas, mesas). ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c) El espacio interior está dispuesto para que las niñas y niños puedan moverse fácilmente. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d) El nivel de ruido de fondo en los salones de clase, grupos de juego o grupos de trabajo con niñas y niños no interfiere con las interacciones. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
e) El cielo raso, el techo, las paredes y el piso están en buen estado (por ejemplo, no tienen fugas, moho). ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
f) Las niñas y niños pueden acceder a un baño fácilmente. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
g) El espacio al aire libre está dispuesto para que las niñas y niños puedan moverse fácilmente. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
h) El espacio al aire libre tiene áreas con sombra. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>



**28. ¿Cuáles de las siguientes actividades de inducción u orientación están disponibles en esta Unidad de Servicio en Educación Especial?**

*Las "actividades de Inducción u orientación" están diseñadas para apoyar la entrada de nuevo personal y Directoras(ores) o Coordinadoras(ores) al trabajo con niñas y niños o para apoyar al personal nuevo en una Unidad de Servicio en Educación Inicial, y se organizan en programas estructurados formales o se organizan informalmente como actividades separadas.*

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	Sí	No
a) Cursos, seminarios o talleres presenciales .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b) Cursos, seminarios o talleres en línea .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c) Supervisión por parte de la Directora(or) o Coordinadora(or) y/o el personal experimentado .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d) Redes o colaboración con otras Unidades de Servicio en Educación Inicial .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e) Visitas de observación a otros salones de clase, grupos de juego con niños o grupos de trabajo con niños en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
f) Trabajo en equipo con personal experimentado de la Unidad de Servicio en Educación Inicial .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
g) Uso de portafolios, diarios o registros para la autorreflexión sobre la propia práctica .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
h) Carga de trabajo reducida .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
i) Presentación introductoria general o administrativa .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
j) Programa de asesoría o mentoría .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

## Desarrollo profesional

En esta sección, "desarrollo profesional" se define como actividades que están diseñadas para desarrollar las habilidades, el conocimiento y la experticia del personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial (o más generalmente como profesional).

Por favor, considere únicamente las actividades de desarrollo profesional a las que ha asistido después de incorporarse a la profesión como personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial.

### 29. Durante los últimos **12 meses**, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de desarrollo profesional?

"Programa de asesoría o mentoría" se refiere a las actividades donde el personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial tiene un asesor o mentor que los apoya en mejorar sus prácticas.

Un "programa de inducción u orientación" implica actividades diseñadas para apoyar la introducción de nuevo personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial en la profesión de Educación y Cuidado de la Primera Infancia y para apoyar al personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial experimentado que sea nuevo en una Unidad de Servicio en Educación Inicial.

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Sí, presencial	Sí, virtual o en línea	Sí, presencial y virtual o en línea	No
a) Cursos, seminarios o talleres .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Conferencias en las que personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial y/o investigadores presentan sus investigaciones o discuten temas educativos y de cuidado infantil .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Programa de cualificación (por ejemplo, un programa diplomado) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Visitas planeadas a otras Unidades de Servicio en Educación Inicial para informar mis prácticas .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Visitas planeadas a otros salones de clase, grupos de juego o grupos de trabajo con niñas y niños en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial para informar mi práctica .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Programa de asesoría o mentoría como parte de un acuerdo formal con esta Unidad de Servicio en Educación Inicial .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Redes formales o informales de personal de Unidades de Servicio en Educación Inicial con el propósito de aprendizaje profesional .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h) Programa de inducción u orientación .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i) Otro .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**Si respondió "No" a todas las opciones anteriores → Por favor continúe en la pregunta 32.**

- 30. Pensando en las actividades de desarrollo profesional en las que participó durante los últimos 12 meses, en general, ¿qué tanto tuvieron un impacto positivo en su trabajo con niñas y niños?**

*Por favor, marque una opción.*

- ☐<sub>1</sub> Para nada
- ☐<sub>2</sub> Hasta cierto punto
- ☐<sub>3</sub> Bastante
- ☐<sub>4</sub> Mucho

**31. En relación con las actividades de desarrollo profesional en las que participó durante los últimos 12 meses, ¿ha recibido alguno de los siguientes?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	Sí	No
a) Exención de trabajo con niñas y niños durante las horas laborales establecidas (por ejemplo, reducción del tiempo de enseñanza, días libres, permiso de estudios) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b) Compensaciones monetarias por el tiempo dedicado por fuera de las horas laborales .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c) Reembolsos o pagos por gastos de desarrollo profesional (por ejemplo, tarifas de inscripción) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d) Reembolsos por gastos complementarios (por ejemplo, transporte, materiales, comidas) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e) Materiales necesarios para la realización de actividades (por ejemplo, artículos de oficina) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
f) Incentivos no monetarios (por ejemplo, recursos o materiales para salones de clase, grupos de juego con niños o grupos de trabajo con niños, cupones para libros, software o aplicaciones) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
g) Beneficios profesionales no económicos (por ejemplo, le validaron el cumplimiento de requisitos de desarrollo profesional, sus posibilidades de ascenso mejoraron) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
h) Incremento salarial .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**32. Para cada una de las áreas presentadas a continuación, por favor indique en qué medida usted necesita desarrollo profesional actualmente.**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	No es necesario en este momento	Lo necesito poco	Lo necesito moderada- mente	Lo necesito mucho
a) Conocimiento y comprensión de nuevos desarrollos en investigación y teoría sobre liderazgo .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Conocimiento y comprensión de las políticas nacionales o locales actuales sobre Unidades de Servicio en Educación Inicial .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Uso de datos para mejorar la calidad de las Unidades de Servicio en Educación Inicial (p. ej., retroalimentación del personal y padres o tutores) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Diseño de objetivos de la Unidad de Servicio en Educación Inicial para el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de las niñas y niños .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Conocimiento y comprensión de investigación y teorías sobre pedagogía de niñas y niños pequeños .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Uso de recursos y herramientas digitales para promover la gestión de la Unidad de Servicio en Educación Inicial ..	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Colaboración con padres o tutores .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h) Colaboración con otras Unidades de Servicio en Educación Inicial o escuelas de educación básica primaria .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i) Colaboración con servicios comunitarios (p. ej., servicios de salud, protección social) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
j) Observación de las prácticas del personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial y de las interacciones entre el personal y las niñas y niños .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
k) Proporcionar retroalimentaciones efectivas al personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
l) Promoción del bienestar del personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
m) Gestión de Recursos Humanos .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
n) Gestión financiera .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
o) Promoción de la equidad y la diversidad .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
p) Manejo de los salones de clase, grupos de juego con niños o grupos de trabajo con niños .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

- |  |                                       |                                       |                                       |                                       |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| q) Monitoreo o seguimiento del desarrollo, bienestar y aprendizaje de niñas o niños .....                                | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| r) Uso de recursos y herramientas digitales para promover el trabajo con niñas y niños .....                             | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| s) Trabajo con niñas y niños que hablan o aprenden una segunda lengua .....  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| t) Trabajar con niñas y niños con necesidades educativas especiales .....  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| u) Trabajo con niñas y niños de contextos desfavorecidos (p. ej., socioeconómicamente desfavorecidos, refugiados) .....  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| v) Trabajo con niñas y niños de contextos diversos (p. ej., diversidad multicultural, migración, diversidad religiosa) . | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| w) Apoyar las transiciones de los niños a otras Unidades en Educación Inicial o a escuelas de Básica Primaria .....      | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |

**33. ¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con que los siguientes aspectos obstaculizan su participación en programas de desarrollo profesional?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) No tengo los requisitos previos necesarios para asistir (p. ej., calificaciones, experiencia, antigüedad). .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Me faltan las habilidades necesarias para usar recursos y herramientas digitales. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) No tengo acceso a los recursos y herramientas digitales necesarios. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) No tengo las habilidades de lenguaje necesarias. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) El transporte hacia y/o desde el lugar donde se realizan las actividades de desarrollo profesional es difícil. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) El desarrollo profesional es demasiado costoso. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) El desarrollo profesional es incompatible con mi horario de trabajo. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h) No tengo tiempo debido a otros compromisos o responsabilidades. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i) No hay oferta de desarrollo profesional en áreas de mi interés. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
j) No hay incentivos para participar. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
k) El personal para suplir mi ausencia es insuficiente. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## Liderazgo pedagógico y administrativo de su Unidad de Servicio en Educación Inicial

Estas preguntas son sobre el liderazgo de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial e incluyen preguntas sobre aspectos administrativos y sobre el aspecto pedagógico de este liderazgo. Para responder a las preguntas, por favor marque la opción más apropiada o proporcione cifras cuando sea necesario.

### 34. Con respecto a esta Unidad de Servicio en Educación Inicial, ¿quién tiene una responsabilidad significativa en las siguientes tareas?

Una "responsabilidad significativa" es aquella en la que se desempeña un papel activo en la toma de decisiones.

Por favor, marque tantas opciones como corresponda en cada fila.

	Yo	Otros miembros del personal	Consejo directivo de la Unidad de Servicio en Educación Inicial	Autoridad nacional, departamental, regional, municipal, distrital o local	No aplica
a) Nombrar o contratar personal .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b) Despedir o suspender personal del empleo .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c) Establecer los sueldos del personal .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d) Decidir sobre las asignaciones presupuestarias dentro de la Unidad de Servicio en Educación Inicial .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
e) Establecer los horarios del personal .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
f) Planificar actividades de desarrollo profesional para el personal .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
g) Establecer planes para la evaluación y el seguimiento del desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de las niñas y niños .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
h) Aprobar la admisión de niñas y niños a la Unidad de Servicio en Educación Inicial ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
i) Establecer el marco curricular para el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de las niñas y niños .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
j) Elegir qué materiales o juguetes se utilizan .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
k) Decidir qué actividades para niñas y niños se ofrecen .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>



- l) Decidir qué información se da a los padres o tutores sobre la Unidad de Servicio en Educación Inicial ..... ☐<sub>1</sub>      ☐<sub>2</sub>      ☐<sub>3</sub>      ☐<sub>4</sub>      ☐<sub>5</sub>
- m) Decidir qué información se da a los padres o tutores sobre el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de sus hijas e hijos ..... ☐<sub>1</sub>      ☐<sub>2</sub>      ☐<sub>3</sub>      ☐<sub>4</sub>      ☐<sub>5</sub>

**35. En promedio, a lo largo de los últimos 12 meses, ¿qué porcentaje de tiempo en su papel como Directora(or) o Coordinadora(or) dedica a las siguientes tareas en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?**

*Una cifra aproximada es suficiente. Por favor, escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si es ninguno.*

*Por favor, asegúrese de que las respuestas sumen el 100%.*

- a)     % Tareas y reuniones administrativas y de liderazgo

*Incluyendo regulaciones, informes, presupuesto, preparación para auditorías, respuesta a solicitudes de funcionarios de distrito, regionales, estatales o nacionales, planificación estratégica, desarrollo de planes de mejora y cuestiones de recursos humanos y personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial, como la contratación de personal*

- b)     % Liderazgo pedagógico

*Incluyendo reuniones con el personal para promover un ambiente de aprendizaje de calidad, organización de programas de desarrollo del personal sobre nuevos enfoques pedagógicos, desarrollo infantil, etc.*

- c)     % Interacciones con niñas y niños

*Incluyendo participar en actividades de aprendizaje o juego, cuidado*

- d)     % Interacciones con los padres o tutores

*Incluyendo interacciones formales e informales*

- e)     % Interacciones con otras partes interesadas

*Incluyendo interacciones con otras Unidades de Servicio en Educación Inicial, escuelas, servicios infantiles, familiares o sociales, especialistas en desarrollo infantil, servicios relacionados con la salud*

- f)     % Otra

---

**100 % Total**

**36. Por favor, indique con qué frecuencia participó en las siguientes actividades de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial durante los últimos 12 meses.**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	Nunca	Con menor frecuencia que mensual- mente	Mensual- mente	Semanal- mente	A diario
a) Colaboré con el personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial para mejorar la forma en que las niñas y niños juegan juntos. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b) Observé las prácticas del personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial y las interacciones entre el personal y las niñas y niños. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c) Aporté comentarios al personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial a partir de mis observaciones. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d) Implementé medidas para apoyar la cooperación entre el personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial en el desarrollo de nuevos enfoques para las prácticas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia. ..	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
e) Implementé medidas para garantizar que el personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial asuma la responsabilidad de mejorar sus habilidades para trabajar con las niñas y niños. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
f) Trabajé en el desarrollo, revisión o comunicación de una visión para esta Unidad de Servicio en Educación Inicial. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
g) Hice cambios en las políticas o prácticas de la Unidad de Servicio en Educación Inicial en función de resultados de seguimiento y evaluación externa. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
h) Facilité mejoras en el espacio (interior o exterior) utilizado para el desarrollo, bienestar y aprendizaje de las niñas y niños. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
i) Realicé acciones para mejorar las prácticas de sostenibilidad ambiental o la huella ecológica de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial (por ejemplo, ahorro de energía y agua, reducción del consumo, reciclaje). ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

**37. ¿Con qué frecuencia se llevan a cabo las siguientes actividades en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	Nunca	Con menor frecuencia que mensual- mente	Mensual- mente	Semanal- mente	A diario
a) Comunicación con el personal y/o líderes de otras Unidades de Servicio en Educación Inicial .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b) Comunicación con rectores de escuela o docentes de básica primaria .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c) Cooperación con los servicios infantiles, familiares o sociales (por ejemplo, organismos de protección de la infancia, servicios de apoyo a la familia) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d) Colaboración con servicios relacionados con la salud (por ejemplo, servicios de salud que proporcionan valoración y apoyo a la salud de las niñas, niños o sus familias) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
e) Consulta con especialistas en desarrollo infantil (por ejemplo, terapeutas de lenguaje, psicólogos) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
f) Comunicación informal con los padres o tutores (por ejemplo, conversaciones sobre el desarrollo o las actividades de las niñas y niños) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
g) Comunicación formal con los padres o tutores (por ejemplo, reuniones entre padres y personal) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
h) Visitas a los hogares de las niñas y niños para ayudar a los padres o tutores a reforzar el bienestar, desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

**38. ¿Con qué frecuencia recibe esta Unidad de Servicio en Educación Inicial los siguientes tipos de inspección externa?**

*La Inspección externa se refiere a la práctica de que evaluadores/observadores de fuera del entorno evalúen la Unidad de Servicio en Educación Inicial.*

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	Nunca	Menos de una vez cada dos años	Una vez cada dos años	Una vez al año	Más de una vez al año
a) Inspección externa de las instalaciones para los requisitos de salud, seguridad e infraestructura .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b) Inspección externa de otras características estructurales (por ejemplo, proporción de niños y niñas y adultos, tamaño del grupo, niveles de cualificación del personal) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c) Inspección externa de las prácticas del personal por observadores entrenados (por ejemplo, calidad de la interacción con los niños y niñas, contenido de las actividades) ...	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d) Inspección externa de los registros financieros (por ejemplo, auditoría financiera) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

**39. ¿Esta Unidad de Servicio en Educación Inicial realiza alguna de las siguientes actividades para promover la transición de las niñas y niños a una nueva Unidad o escuela?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	Sí	No
a) Comunicarse con las Unidades de Servicio en Educación Inicial o las instituciones de básica primaria sobre las niñas y niños que hacen transiciones .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b) Organizar visitas a Unidades de Servicio en Educación Inicial o instituciones de básica primaria cercanas para las niñas y niños que realizan transiciones .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c) Realizar reuniones con el personal de varias Unidades de Servicio en Educación Inicial o instituciones de básica primaria .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d) Ofrecer sesiones de capacitación durante el trabajo para el personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial en asuntos relacionados con la transición .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e) Trabajar con las autoridades locales para desarrollar programas de transición .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
f) Proporcionar actividades para que los padres o tutores entiendan la transición (por ejemplo, sesiones informativas, reuniones con padres o tutores, visitas a la casa) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**40. ¿Con qué frecuencia esta Unidad de Servicio en Educación Inicial ofrece alguna de las siguientes actividades a padres o tutores, ya sea aparte o en conjunto con otra organización?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	Nunca	Menos de una vez al año	Una vez al año	Varias veces al año	Mensual- mente	Varias veces al mes
a) Talleres o cursos para padres o tutores sobre crianza o desarrollo infantil. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
b) Apoyo a la participación de los padres o tutores en el funcionamiento de la Unidad de Servicio en Educación Inicial (por ejemplo, recaudación de fondos, limpieza de la Unidad de Servicio en Educación Inicial). ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
c) Reuniones para permitir que los padres o tutores contribuyan en las decisiones de gestión de la Unidad de Servicio en Educación Inicial. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
d) Organizar eventos para que las familias y los padres o tutores interesados en la Unidad de Servicio en Educación Inicial la visiten. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>

**41. ¿Con qué frecuencia se llevan a cabo las siguientes actividades en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	Nunca	Menos de una vez al año	Una vez al año	Varias veces al año	Mensual- mente	Varias veces al mes
a) La Unidad de Servicio en Educación Inicial cuenta con excursiones a zonas al aire libre, como parques, bosques, playas u otras áreas naturales. ....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
b) Esta Unidad de Servicio en Educación Inicial involucra a las niñas y niños en actividades relacionadas con el cuidado del ambiente (por ejemplo, reciclar materiales, mantener un jardín, minimizar el desperdicio de alimentos). ....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
c) La Unidad de Servicio en Educación Inicial realiza excursiones a bibliotecas, museos u otras instituciones de aprendizaje cultural. ....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
d) La Unidad de Servicio en Educación Inicial realiza excursiones a espectáculos culturales, por ejemplo, música, danza, teatro. ....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6

**42. ¿Qué tan frecuentemente se realizan en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial las siguientes evaluaciones del desarrollo, bienestar y aprendizaje de las niñas y niños?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	Nunca	Menos de una vez al año	Una vez al año	Varias veces al año	Mensualmente	Varias veces al mes
a) El personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial realiza evaluaciones descriptivas (por ejemplo, portafolios, registros narrativos y anecdóticos, documentar observaciones acerca de la rutina). .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
b) El personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial realiza evaluaciones estandarizadas (por ejemplo, instrumentos de tamizaje, escalas de medida y listas de chequeo). .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>

**43. ¿En esta Unidad de Servicio en Educación Inicial se implementan las siguientes políticas y prácticas en relación con la diversidad?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	Sí	No
a) Se apoya el juego que fomenta la expresión de las niñas y niños de diversas identidades étnicas y culturales (por ejemplo, recrear un festival religioso donde se aprende a través de los padres, compañeros, personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial o libros) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b) Se incluyen libros e imágenes que muestran personas de una variedad de grupos étnicos y culturales .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c) Se incluyen libros e imágenes que muestran personas con diferentes necesidades físicas.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d) Se incluyen libros e imágenes que muestran diversas estructuras familiares (por ejemplo, familias monoparentales, familias con padres pertenecientes a minorías sexuales o de género) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e) Se emplea a personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial que representa los diversos orígenes de las niñas y niños y las familias atendidas .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>



## Prácticas y creencias profesionales

### 44. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con estas afirmaciones aplicadas a esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Madres, padres o cuidadores son informados periódicamente sobre las actividades diarias. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) El personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial anima a las madres, padres o tutores a realizar actividades de juego y aprendizaje con las niñas y niños en casa. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) El personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial anima a las madres, padres o tutores a participar en actividades diarias en los salones de clase, grupos de juego o grupos de trabajo con niñas y niños. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) El personal de la Unidad de Servicios en Educación Inicial anima a las madres, padres o tutores a contribuir en la toma de decisiones a nivel de los salones de clase, grupos de juego o grupos de trabajo con niñas y niños. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) El personal anima a las madres, padres o tutores a realizar tareas en la Unidad de Servicios en Educación Inicial. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Las madres, padres o tutores tienen oportunidades de participar activamente en las decisiones de la Unidad de Servicios en Educación Inicial. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Las madres, padres o tutores se comunican con el personal de la Unidad de Servicios en Educación Inicial por medio de una plataforma digital (por ejemplo, correo electrónico, aplicaciones de mensajería instantánea). ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**45. En su trabajo con las niñas y niños, ¿qué tanta confianza siente al realizar lo siguiente?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	Para nada	Hasta cierto punto	Bastante	Mucho
a) Apoyar el desarrollo de las niñas y niños de contextos desfavorecidos .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Adaptar su trabajo a las necesidades individuales de las niñas y niños .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Ayudar a las niñas y niños a desarrollar su capacidad de aprender de forma independiente .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Ayudar a las niñas y niños a prepararse para empezar la básica primaria en la escuela o en otras Unidades de Servicio en Educación Inicial .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Estimular el interés de niñas y niños en conocer las diferencias y similitudes culturales .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Ayudar a niñas y niños a interactuar entre sí y mostrar un buen comportamiento social (por ejemplo, compartir, ayudar a otros) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Ayudar a niñas y niños a desarrollar su creatividad y habilidades para la resolución de problemas .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h) Usar recursos y herramientas digitales para promover el trabajo con niñas y niños .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i) Proporcionar a todas las niñas y los niños una sensación de seguridad .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
j) Utilizar una variedad de estrategias de monitoreo y evaluación para hacer seguimiento al desarrollo, bienestar y aprendizaje de niñas y niños .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**46. Muchos aspectos de su trabajo son importantes para preparar a las niñas y niños para la vida en el futuro. En su opinión, ¿qué tan importante es desarrollar las siguientes habilidades en las niñas y niños?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	Muy poca importancia	Poca importancia	Importancia moderada	Algo de impor- tancia	Mucha importancia
a) Brindar a las niñas y niños experiencias enriquecedoras a través del juego .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b) Preparar a las niñas y niños para el colegio .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c) Desarrollar el conocimiento y las habilidades de las niñas y niños en temas específicos (p. ej., lenguaje temprano, aprendizaje de letras y números, ciencia) ..	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d) Desarrollar las competencias sociales y emocionales de las niñas y niños (p. ej., empatía, colaboración) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
e) Desarrollar la creatividad, la imaginación y la habilidad para resolver problemas de las niñas y niños .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
f) Desarrollar la autonomía de las niñas y niños y la toma de decisiones responsables .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
g) Desarrollar la ciudadanía, la tolerancia y la apertura de las niñas y niños a otras culturas .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
h) Desarrollar el interés de las niñas y niños por el cuidado del medio ambiente .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
i) En su opinión, ¿qué tan importante es desarrollar las siguientes habilidades en las niñas y niños? .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
j) Muchos aspectos de su trabajo son importantes para preparar a las niñas y niños para la vida en el futuro. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

## Semana laboral

47. Durante su semana calendario completa más reciente, ¿cuántas horas aproximadamente dedicó en total a tareas relacionadas con su trabajo en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

*Incluya las tareas que realizó en las noches, fines de semana u otras horas (incluso en casa) fuera de las asignadas en salones de clase, grupos de juego con niñas y niños, grupos de trabajo con niñas y niños o en la Unidad de Servicio en Educación Inicial.*

*Una semana calendario "completa" es una que no se vio interrumpida por pausas, festivos públicos, licencias por enfermedad, etc.*

*Por favor, redondee a la hora completa más cercana.*

horas en total

48. ¿Con qué frecuencia realizó las siguientes actividades en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial durante su semana calendario completa más reciente?

*Por favor, marque una opción en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor, marque "Para nada" si no ha realizado la actividad por este motivo.*

	Para nada	Una vez a la semana	Algunas veces en la semana	Una vez al día	Más de una vez al día
a) Hice juegos de palabras con las niñas y niños	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b) Leí libros a las niñas y niños .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c) Hice preguntas cuando les leí libros a las niñas y niños .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d) Animé a las niñas y niños en etapa preverbal a señalar imágenes cuando miraban un libro .	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
e) Canté canciones con o para las niñas y niños .	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
f) Involucré a las niñas y niños en actividades que les ayudaron a identificar los sonidos de las palabras (por ejemplo, juegos fonológicos) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
g) Usé sinónimos de palabras para ayudar a explicar su significado cuando hablaba con las niñas y niños .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
h) Utilicé actividades para que las niñas y niños hicieran marcas (por ejemplo, pintar con los dedos, presionar en plastilina) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

**49. ¿Con qué frecuencia realizó las siguientes actividades en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial, durante su semana calendario completa más reciente?**

*Por favor, marque una opción en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor, marque "Para nada" si no ha realizado la actividad por este motivo.*

	Para nada	Una vez a la semana	Algunas veces en la semana	Una vez al día	Más de una vez al día
a) Utilicé actividades de clasificar por forma o color .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b) Realicé juegos con números .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c) Canté canciones con números .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d) Ayudé a las niñas y niños a usar los números o a contar .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
e) Verbalicé conceptos matemáticos en las rutinas diarias (por ejemplo, contar el número de niñas y niños, usar lenguaje secuencial en transiciones como "primero", "segundo") .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
f) Animé a las niñas y niños a medir elementos (por ejemplo, mientras cocinaban o construían con bloques) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

**50. ¿Con qué frecuencia realizó las siguientes actividades en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial durante su semana calendario completa más reciente?**

*Por favor, marque una opción en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor, marque "Para nada" si no ha realizado la actividad por este motivo.*

	Para nada	Una vez a la semana	Algunas veces en la semana	Una vez al día	Más de una vez al día
a) Animé a las niñas y niños a compartir entre ellos .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b) Animé a las niñas y niños a ayudarse mutuamente .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c) Animé a las niñas y niños a que jugaran en grupos pequeños para incluir a otras niñas y niños .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d) Animé a las niñas y niños si se apoyaban emocionalmente entre ellos .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

**51. ¿Con qué frecuencia realizó las siguientes actividades en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial durante su semana calendario completa más reciente?**

*Por favor, marque una opción en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor, marque "Para nada" si no ha realizado la actividad por este motivo.*

	Para nada	Una vez a la semana	Algunas veces en la semana	Una vez al día	Más de una vez al día
a) Hablé con las niñas y niños sobre los sentimientos .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b) Ayudé a las niñas y niños a entender sus sentimientos (por ejemplo, cuando están emocionados) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c) Consolé a las niñas y niños que estaban molestos .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d) Ayudé a las niñas y niños a expresar sus sentimientos .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

## Trabajo con el grupo de referencia

Nos gustaría saber más sobre su trabajo del día a día, pero no podemos preguntar sobre todo lo que hace. Por lo tanto, queremos que utilice un ejemplo específico. Piense en el grupo de niñas y niños, incluido Prejardín, Jardín y Transición, con el que más ha trabajado en su último día laboral antes de hoy. Sabemos que no representará todo lo que hace y puede haber sido un día inusual para usted.

En las siguientes preguntas, nos referiremos a este grupo como el grupo de referencia. Al responder estas preguntas, por favor considere el grupo de referencia como un todo, incluyendo a todas las niñas y niños en este grupo.

### 52. En cada una de las siguientes categorías, ¿cuántas personas trabajaron con el grupo de referencia en ese día al mismo tiempo?

Piense en un punto en el tiempo que represente la configuración de personal más común con el grupo de referencia.

Las personas pueden clasificarse en múltiples categorías. Por favor, cuenta estos casos solo una vez en la categoría que mejor represente su rol la mayor parte del tiempo.

Por favor, escriba un número en cada fila según la cantidad de personas incluido usted que trabajaron directamente con las niñas y niños en el grupo de referencia ese día. Escriba 0 (cero) si es ninguno.

- a)  Directoras(res) o Coordinadoras(res) de la Unidad de Servicio en Educación Inicial y docentes

Las personas con mayor responsabilidad en el liderazgo administrativo, directivo o pedagógico en la Unidad de Servicio en Educación Inicial y las personas responsables por el cuidado y educación de un grupo de niñas o niños (por ejemplo, educadores).

- b)  Personal de apoyo pedagógico

Personas que apoyan en el cuidado y la educación de niñas y niños (por ejemplo, asistentes, personal auxiliar)

- c)  Personal para apoyo individual

Personas responsables del cuidado y la educación de niñas o niños específicos (por ejemplo, ayudantes de inclusión, asistentes de necesidades pedagógicas especiales)

- d)  Otro personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial (por ejemplo, personal para tareas educativas especiales, practicante)

### 53. ¿Cuántos niños y niñas había en este grupo de referencia en ese día?

Piense en un punto en el tiempo que represente la configuración de niños y niñas más común dentro grupo de referencia.

Por favor, escriba un número.

Niños y niñas

**54. Por favor, calcule el número de niñas y niños del grupo de referencia que ese día presentan las siguientes características.**

*Las niñas y niños se pueden clasificar en múltiples categorías. Por favor, calcule el número de niñas y niños en cada categoría independientemente de posibles solapamientos. Esta pregunta es acerca de su percepción personal de los orígenes de las niñas y niños. Es aceptable basar sus respuestas en cálculos aproximados.*

*"Niñas y niños con necesidades educativas especiales" son aquellos para quienes se ha identificado formalmente una necesidad especial de aprendizaje porque presentan alguna desventaja cognitiva, física o social y emocional. A menudo se han proporcionado recursos públicos o privados adicionales (personal, materiales o financieros) para apoyar su educación.*

*"Hogares socioeconómicamente desfavorecidos" se refiere a los hogares que no pueden satisfacer las necesidades básicas o disfrutar las ventajas de la vida, como una vivienda adecuada, nutrición o atención médica.*

*Las "niñas y niños inmigrantes" son aquellos que nacieron fuera del país. Las "niñas y niños de contexto inmigrante" tienen padres que nacieron fuera del país.*

*Un "refugiado" se refiere a una niña o niño que ha huido a otro país para buscar refugio de la guerra, la opresión política, la persecución o un desastre natural; o que nació mientras sus padres viajaban a ese destino, o nació poco después de la llegada de los padres.*

*"Grupos étnicos, minorías nacionales o comunidades indígenas" se refiere a grupos que son el resultado de dinámicas históricas y/o características compartidas que corresponden a ubicaciones geográficas y orígenes ancestrales, tradiciones culturales, creencias religiosas, normas sociales, normas sociales, herencia compartida y lenguaje, y/o estatus de inmigrante y país de origen.*

*Por favor, escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si es ninguno.*

	Niñas y niños
a) Niñas y niños cuya primera lengua es diferente del idioma o idiomas utilizados en la Unidad de Servicio en Educación Inicial .....	<input type="text"/>
b) Niñas y niños con necesidades educativas especiales .....	<input type="text"/>
c) Niñas y niños de hogares socioeconómicamente desfavorecidos .....	<input type="text"/>
d) Niñas y niños que son refugiados, inmigrantes o de origen inmigrante .....	<input type="text"/>
e) Niñas y niños pertenecientes a grupos étnicos, minorías nacionales o comunidades indígenas .....	<input type="text"/>



**55. Por favor, indique el número de niñas y niños de las siguientes edades que estaban en este grupo de referencia en ese día.**

*Por favor, escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si es ninguno. Si no sabe el número exacto, proporcione una aproximación.*

- |  |   |
|--|---|
| a) Niñas y niños de menos de 1 año ..... | <input type="text"/> <input type="text"/> |
| b) Niñas y niños de 1 año .....          | <input type="text"/> <input type="text"/> |
| c) Niñas y niños de 2 años .....         | <input type="text"/> <input type="text"/> |
| d) Niñas y niños de 3 años .....         | <input type="text"/> <input type="text"/> |
| e) Niñas y niños de 4 años .....         | <input type="text"/> <input type="text"/> |
| f) Niñas y niños de 5 años .....         | <input type="text"/> <input type="text"/> |
| g) Niñas y niños de 6 y más años .....   | <input type="text"/> <input type="text"/> |

**56. ¿Realizó las siguientes actividades mientras estuvo en contacto directo con las niñas y niños del grupo de referencia ese día?**

*El "contacto directo" se refiere a cuando usted es responsable, solo o con colegas, de niñas y niños en el mismo recinto.*

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	Sí	No
a) Planear o preparar juegos y/o actividades de aprendizaje por su cuenta .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b) Planear o preparar juegos y/o actividades de aprendizaje con más personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c) Colaborar o hablar con los padres o tutores de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d) Participar en la administración de la Unidad de Servicio en Educación Inicial, reuniones de personal o trabajo administrativo en general .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e) Tareas de lavandería, organización, limpieza, compra o preparación de alimentos .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**57. Pensando en su trabajo con el grupo de referencia, ¿con qué frecuencia realizó las siguientes actividades?**

*Por favor, marque una opción en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor marque "Nunca" si no ha realizado la actividad por este motivo.*

	Nunca	Rara vez	Ocasional- mente	A menudo	Siempre
a) Animé a las niñas y niños a dirigir las conversaciones. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b) Hice preguntas de apoyo para animar a las niñas y niños a dar explicaciones más largas. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c) Ayudé a las niñas y niños a expresar sus ideas haciéndoles preguntas. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d) Reformulé o repetí las oraciones para asegurarme de que entendía a las niñas y niños. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
e) Utilicé la palabra correcta en lugar de corregir a las niñas y niños directamente. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
f) Utilicé palabras o frases que eran nuevas para las niñas y niños. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

**58. Pensando en su trabajo con el grupo de referencia en ese día, ¿con qué frecuencia realizó las siguientes actividades?**

*Por favor, marque una opción en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor marque "Nunca" si no ha realizado la actividad por este motivo.*

	Nunca	Rara vez	Ocasional- mente	A menudo	Siempre
a) Expliqué cómo se relaciona una nueva actividad con la vida de las niñas y niños. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b) Asigné diferentes actividades que se adaptan a los diferentes intereses de las niñas y niños. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c) Asigné diferentes actividades que se adaptan a los diferentes niveles de desarrollo de las niñas y niños. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d) Adapté mis actividades a los orígenes culturales de las niñas y niños. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
e) Reconocí los intereses individuales de las niñas y niños, independientemente de su género. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
f) Adapté mis actividades para satisfacer las necesidades de niñas y niños que hablan o aprenden una segunda lengua. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

**59. Pensando en su trabajo con el grupo de referencia en ese día, ¿con qué frecuencia realizó las siguientes actividades?**

*Por favor, marque una opción en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor marque 'Nunca' si no ha realizado la actividad por este motivo.*

	Nunca	Rara vez	Ocasional- mente	A menudo	Siempre
a) Expliqué las normas que las niñas y niños deben seguir al iniciar una nueva actividad. ...	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b) Abordé el comportamiento disruptivo de las niñas y niños explicándoles por qué debían dejar de hacerlo. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c) Mostré aprecio a las niñas y niños que se portaron bien durante una actividad. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d) Ayudé a las niñas y niños a entender las consecuencias si no seguían las normas. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
e) Dividí materiales en pequeños grupos para evitar conflictos entre las niñas y niños cuando accedían a ellos. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
f) Redirigí a una niña o niño a una actividad apropiada si estaba molestando a otros. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

## Clima laboral y satisfacción con el trabajo

### 60. ¿En qué medida las siguientes afirmaciones describen esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Para nada	Hasta cierto punto	Bastante	Mucho
a) El personal tiene oportunidad de participar activamente en las decisiones de la Unidad de Servicio en Educación Inicial. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Los padres o tutores tienen la oportunidad de participar activamente en las decisiones de la Unidad de Servicio en Educación Inicial. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Las niñas y niños tienen oportunidades para participar activamente en las decisiones. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Hay una cultura de responsabilidad compartida en los problemas de la Unidad de Servicio en Educación Inicial. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Tomo las decisiones importantes por mi cuenta. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Hay una cultura colaborativa en la Unidad de Servicio en Educación Inicial que se caracteriza por el apoyo mutuo. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Esta Unidad de Servicio en Educación Inicial fomenta al personal a liderar nuevas iniciativas. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**61. ¿En qué medida los siguientes problemas obstaculizan que la Unidad de Servicio en Educación Inicial tenga la capacidad de proporcionar un entorno de calidad para el desarrollo, bienestar y aprendizaje de las niñas y niños?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	Para nada	Hasta cierto punto	Bastante	Mucho
a) Escasez o insuficiencia de materiales de juego o de aprendizaje (por ejemplo, libros ilustrados, bloques de construcción o pintura) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Escasez o insuficiencia de espacio interior .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Escasez o insuficiencia de espacio de juego al aire libre .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Escasez o insuficiencia de recursos y herramientas digitales	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Acceso insuficiente a internet .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Insuficiencia de recursos (por ejemplo, agua potable, electricidad, acueducto o alcantarillado) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Requisitos de las autoridades nacionales, departamentales, regionales, municipales, distritales o locales. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h) Cambios en los niveles de financiación .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i) Ausencias del personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
j) Falta de oportunidades o apoyo para el desarrollo profesional del personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
k) Escasez de personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial con competencia para trabajar con niñas y niños de hogares socioeconómicamente desfavorecidos .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
l) Escasez de personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial con competencia para trabajar con niñas y niños con necesidades educativas especiales .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
m) Escasez de personal con competencia para trabajar con niñas y niños que hablen otro idioma que no sea el idioma o idiomas utilizados en la Unidad de Servicio en Educación Inicial .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
n) Escasez de personal cualificado .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
o) Escasez de personal para el número de niñas y niños matriculados .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
p) Falta de involucramiento y apoyo de los padres o tutores ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**62. Nos gustaría saber en general cómo se siente en relación con su trabajo. ¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Estoy satisfecho con el sueldo que recibo por mi trabajo. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Aparte de mi salario, estoy satisfecho con los términos de mi contrato (p. ej., beneficios, horario de trabajo). ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Disfruto trabajar en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) No puedo influir en las decisiones que son relevantes para mi trabajo. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Estoy satisfecho con el nivel de autonomía que tengo para moldear mi práctica. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Estoy satisfecho con el apoyo que recibo de los padres o tutores en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Si pudiera elegir de nuevo, volvería a elegir trabajar como personal de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h) Recomendaría esta Unidad de Servicio en Educación Inicial como un buen lugar para trabajar. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i) Estoy satisfecho con el apoyo que recibo del personal en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
j) Necesito más apoyo de las autoridades nacionales, departamentales, regionales, municipales, distritales o locales. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
k) Las niñas y niños me valoran. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
l) Los padres o tutores me valoran como parte del personal de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
m) Creo que el personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial es valorado en la sociedad. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
n) En general, estoy satisfecho con mi trabajo. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**63. En su experiencia como Directora(or) o Coordinadora(or) de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial, ¿en qué medida ocurre lo siguiente?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	Para nada	Hasta cierto punto	Bastante	Mucho
a) Siento estrés en mi trabajo. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Mi trabajo me permite dedicar tiempo a mi vida personal. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Mi trabajo afecta negativamente mi salud mental. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Mi trabajo afecta negativamente mi salud física. ....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>



**64. Piense en su trabajo en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial. ¿Qué tanto los siguientes son motivos de estrés en su trabajo?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	Para nada	Hasta cierto punto	Bastante	Mucho
a) Tener exceso de trabajo de preparación para las actividades de las niñas y niños .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Tener exceso de trabajo relacionado con la documentación del desarrollo de las niñas y niños .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Tener demasiado trabajo administrativo (p. ej., diligenciar formularios) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Tener deberes adicionales debido a la ausencia de personal en la Unidad de Servicio en Educación Inicial .	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Ser responsable del desarrollo, bienestar y aprendizaje de los niños y niñas .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Mantenerse al día con los requisitos cambiantes de la autoridad nacional, departamental, regional, municipal, distrital o local .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Gestionar comportamientos en salones de clase, grupos de juego o grupos de trabajo con niñas y niños .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h) Atender preocupaciones de los padres o acudientes .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i) Atender a niñas y niños con necesidades educativas especiales .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
j) Tener demasiadas niñas y niños en mis salones de clase, grupos de juego o grupos de trabajo .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
k) Tener demasiadas labores adicionales (p. ej., limpiar) ..	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
l) Tener que adaptar mis prácticas con las niñas y niños a cambios inesperados (p. ej., desastres naturales, emergencias de salud pública/pandemia, crisis humanitarias) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
m) Falta de recursos (p. ej., apoyo financiero, recursos materiales) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
n) Falta de habilidades técnicas para el uso de recursos y herramientas digitales .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**65. Si considerara abandonar su cargo como personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial en los próximos cinco años, ¿cuál sería la razón más probable?**

*Por favor, marque una opción en cada fila.*

	Nada probable	No muy probable	Probable	Muy probable
a) Convertirse en maestra o maestro de básica primaria o de un nivel más alto .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Trabajar en una profesión diferente al sector de Educación y Cuidado de la Primera Infancia .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Atender asuntos familiares .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Pensionarse del trabajo .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Volver a ser estudiante de un programa de educación formal o capacitación .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Resolver problemas relacionados con su salud física (p. ej., una enfermedad o una lesión) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Resolver problemas relacionados con su salud mental (p. ej., estrés, depresión, agotamiento) .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**Este es el final del cuestionario.**

**¡Muchas gracias por su participación!**

**Por favor, regréselo al colaborador del Icfes.**